

Принято:
На педагогическом совете
№4 от 14.04.2016г. р.

Утверждаю: _____
Заведующий МКДОУ ДС
с.Харбатово Литвинова Т.В.
Приказ от 14.04.2016г. № 18



Согласовано:
Учредитель
Заведующий _____ отделом
образования Администрации
муниципального района
«Качугский район»
С.Ю.Ярина _____



Программа развития
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детского сада с. Харбатово
на 2016-2020гг.

с.Харбатово

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДС с. Харбатово

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Харбатово (сокращённое наименование Харбатовский детский сад) на 2016-2020 г.г.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р 5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
<p>Заказчик Программы развития</p>	<p>Качугский отдел образования</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Литвинова Татьяна Васильевна - заведующий МКДОУ детский сад с.Харбатово Дятлова Евгения Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории в МКДОУ детский сад с.Харбатово</p>

<p>Основная цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости воспитанников. • Совершенствование взаимодействия с семьей, использование активных форм сотрудничества.
Целевые индикаторы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу реализации ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья воспитанников. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников. • Уровень готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации Программы развития 2016-2020 г. г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2016-2017г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2017- 2018 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.</p>
I этап Организационно - подготовительный 2015- 2016 г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<p>Задачи этапа:</p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
II этап Практический основной (реализация) 2015- 2020 г. г.	<p>Задачи этапа:</p> <p>Реализация модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.</p>

<p>Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап Заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС дошкольного образования. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности воспитанников. • Снижение заболеваемости воспитанников. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям воспитанников и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.

Перечень разделов Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Актуальность проблемы 3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДООУ 3.3. Анализ образовательного процесса 4. Основная цель и задачи Программы развития 5. Сроки и этапы реализации Программы развития 6. Целевые индикаторы Программы развития
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙСАД С. ХАРБАТОВО

1. Общие сведения о ДООУ и контингенте воспитанников

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Харбатово (сокращённое наименование Харбатовский детский сад) (далее ДООУ) введён в эксплуатацию в ноябре 1969 года по адресу: 666214 Иркутская область, Качугский район, с.Харбатово, ул.Совхозная, 10.

В ДООУ на 01.09.2015 функционирует 2 разновозрастные группы, для детей в возрасте от 2 до 4х лет и от 5 до 8 лет: Ранний возраст (2-3года) Младший дошкольный возраст (3-4 года), Средний возраст (4-5 лет), Старший возраст (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва, 2008г., И.В. Чупаха
- «Юный Эколог», Москва,1999г., С.Н. Николаева
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва2003г., Г.С. Швайко
- «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, 2001, Э.Г. Чурилова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва,3002г.,Л.В. Куцакова
- «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, 2001, М.Д. Маханёва
- Музыкальное развитие детей в детском саду Ярославль, 2008г..Е.А. Минина

Коллективом ДООУ руководит заведующий Литвинова Татьяна Васильевна

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме 9-часового пребывания воспитанников с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 4 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ на 01.09.2015г.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			Стаж педагогической работы		
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие	До 10 лет	До 20 лет	Более 25 лет
4	25 %	50 %	0	25	25 %	50%	50	0

3. Система управления

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заведующий обеспечивает профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный), качество образования - для заведующего, так же сохранение и улучшение здоровья - Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность

инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДООУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДООУ принимает участие Родительский комитет, Педагогический совет, общее собрание коллектива.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДООУ; принимает программы воспитания и обучения воспитанников в ДООУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с воспитанниками в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Родительский комитет избирается из числа родителей ДООУ сроком на один год и действует на основании «Положения о родительском комитете». Родительский комитет содействует благоустройству помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДООУ. На основании «Положения о Родительском комитете» его деятельностью руководит председатель. В состав родительского комитета входит 5 человек. Заседания и отчёт о проделанной работе, проводится 1 раз в квартал с выдачей письменного отчёта заведующему.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

2.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, обеспечивающее их физическое и психоэмоциональное благополучие. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДООУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

2.2. Оценка оздоровительного потенциала ДООУ

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Харбатово расположен в Иркутской области, Качугский район, с.Харбатово, функционирует с ноября 1969 года. По типовому проекту

рассчитан на 35 мест, в нём воспитывается 35 детей от 2 до 8 лет. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы.

Здание ДОО деревянное, одноэтажное, имеет все виды благоустройства. Общая площадь групповых (игровых) комнат 33м.кв. и 66 м кв. Требуется капитальный ремонт. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 3 222 м кв. Территория ДОО озеленена насаждениями. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОО соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОО организовано трёхразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО.

Оздоровительная инфраструктура

Имеется медицинский кабинет;

Уровни искусственной и естественной освещённости в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обслуживание производится фельдшером Харбатовской УБ.

Для двигательной деятельности воспитанников имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, мешочки для метания и равновесия), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; детский спортивный комплекс, мячи, уличное спортивное оборудование (качалки, мячи, баскетбольные кольца, кольцобросы, городки); балансиры, лёгкие пластиковые кегли, скакалки. Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОО стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения.

Закаливающие процедуры проводятся со всеми воспитанниками группы.

Воспитатели ДОО владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет Харбатовская УБ.

Прививки детям проводятся по графику.

Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В ДОО используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-

оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДООУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования. Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия.

Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ, оформлен уголок здоровья для родителей. Медицинские работники выступают на собраниях в группах. Проводят индивидуальные консультации, участвуют в работе жюри на спортивных соревнованиях детей и родителей.

Тем не менее, в ДООУ необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость ДООУ воспитанниками колеблется от 50 % до 75 % в месяц, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом, для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДООУ необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий, в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДООУ в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС дошкольного образования через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДООУ представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие воспитанников в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников через организацию работы Родительского комитета ДООУ, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДООУ

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный

психологический климат. В ДОУ работают 3 воспитателя и один музыкальный руководитель.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у персонала ДОУ мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу ДОУ по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по реализации ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет). Специфика дошкольного образования ДОУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной

деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с воспитанниками.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДООУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДООУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги

- Спортивные игры и упражнения
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности воспитанников;

- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание воспитанников на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОО обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях воспитанники сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: выделено пространство для самостоятельной деятельности воспитанников, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности. В ДОО имеется зал, для проведения физкультурных занятий, музыкальных и праздников, методический кабинет в кабинете заведующего и ряд служебных помещений.

Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья воспитанников, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Художественно-театрализованная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учиться познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В ДОО ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДОО стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДОО сложились определённые традиции:

- Поздравление именинников;
- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей, проводится конкурс детских чтецов.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотр-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый край», «Как я мамочку люблю», «Ёлочная игрушка», «День Победы».

- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Русские посиделки», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «1 апреля», прощание с детским садом.

3. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки воспитанников к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространённость функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития

ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через театрализованную деятельность.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности, является театрализованная деятельность в ДОУ.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Уникальность театральной деятельности обусловлена её спецификой, где главное – игра, разыгрываемая по закону театра.

Игры не агрессивны: в них отсутствует стрельба, разрушение и другие отрицательные действия. Педагогические игры направлены на созидательное начало в природе ребёнка. В отличие от азартных игр, где стимул к игре основан на желании набрать больше очков, в театрализованных играх стимулом служит любопытство, желание попробовать что-то сделать самому и посмотреть что получится.

Игры доброжелательны, комфортны. Ребёнок не испытывает напряжения, стресса, страха перед поражением или неудачей.

Каждая игра является «авторской работой» и законченным художественным произведением.

Художественно-эстетическое воспитание – личностный процесс трансляции культуры. Творчество возникает и живёт там, где есть личность и атмосфера свободы.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, закаливания, занятий валеологической направленности, корригирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДОУ, а также ассимиляцию разнообразных методов, форм и приёмов театрализованной деятельности.

Основная цель Программы развития

Реализация качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие, а так же развитие творческого потенциала воспитанников на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

4.СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Сроки	Цели и задачи Этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный	2015-2016 г. г.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе реализации ФГОС дошкольного образования • Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ • Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Постановка цели и задач Программы развития • Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития • Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями • Изучение и анализ программ театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана по введению ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» • Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости воспитанников разных возрастных групп • Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования • Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости воспитанников • Согласованная Программа инновационной деятельности • Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья воспитанников • Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства театрализованной деятельностью • Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей воспитанников

<p style="text-align: center;">Практический-основной (реализация)</p>	<p style="text-align: center;">2015-2020г .г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Внедрение новых форм театрализованной деятельности • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДО действующим нормам: требованиям ФГОС дошкольного образования, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования • Мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей воспитанников • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДО
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2018-2020 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС дошкольного образования • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий • Создание методического банка по театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ • Обработка, систематизация и оформление методического материала по театрализованной деятельности в условиях ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации в деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Методический банк по театрализованной деятельности в условиях ДОУ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
--	--	---	---	--

Программа развития осуществляется в 2016-2020 г.г.

І этап
Организационно-подготовительный
2016-2017 гг.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС дошкольного образования.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОО, а также приведение инфраструктуры ДОО в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ІІ этап
Практический основной (реализация)
2017-2018 гг.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.
- Внедрение Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

III этап
Заключительный (оценочный)
2018-2020 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведенного мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДО с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Показатели состояния здоровья воспитанников.
- Показатели уровня физической подготовленности воспитанников.
- Уровень развития творческих способностей воспитанников.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности воспитанников.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям воспитанников и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО.
- Уровень готовности выпускников ДОО к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОО.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОО в вопросах развития воспитанников;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой ДОУ с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.