Беседы и игры-тренинги по ОБЖ

1**. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»**

Очень важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Вначале тренинга прошу детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке: «Несет меня лиса, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы… кот и дрозд, спасите меня. Разыгрываем эту сценку, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда.

В следующем сюжете предлагаю детям воображаемую ситуацию: незнакомый чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит или хочет посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного», побывал каждый ребенок. Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!». Заканчиваю ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает. Предлагаю детям подумать, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации. Обсуждаем разные ситуации и подсказываю способы защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза

2.**«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».**

Предложить детям разбиться на пары: один выполняет роль бандита, который говорит приятным голосом, называет его маму по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь. Дети придумывают слова, которые бандит, уговаривая ребенка открыть ему дверь, произносит, при этом ласковым голосом делая заманчивая предложения.

Рассматриваю и такую ситуацию, когда чужой человек пытается открыть дверь. Спрашиваю детей, что они будут делать в этом случае, и объясняю, что лучше всего позвонить по телефону 02 и вызвать полицию. Можно стучать по трубе или батарее, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Так же провожу с детьми тренинг: как нужно себя вести при пожаре, чтобы закрепить действия детей, если в доме вдруг случился пожар.

3. «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами»

Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.

Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.

Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.

Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.

Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

Если незнакомый взрослый хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое- либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево;

Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

4. «Безопасность в общественном транспорте»

Маленьким детям нельзя ездить в общественном транспорте без взрослых.

Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание

Нельзя близко подходить к краю дороги во врем на автобус, особенно в период гололеда.

Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и вы сажиров.

Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые форточки.

Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

5. «Если ребенок потерялся на улице»

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это может милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека) Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, своё имя и фамилию.

6. «Ребёнок дома»

Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.

Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.

Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).

7. «Контакты с животными»

Можно кормить бездомных животных, но нельзя их трогать и брать в руки.

Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

Нельзя дразнить и мучить животных.

8. «Встреча с ядовитыми растениями»

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

Словесные игры по ОБЖ

Раз, два, три, четыре.
У кого пожар (в квартире)
Дыма столб поднялся вдруг,
Кто не выключил (утюг)
Красный отблеск побежал
Кто со спичками (играл)
Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил белье над (газом)
И так далее, а в конце
Дым увидел, не зевай
И пожарных (вызывай)

А узнать, как понимают дети правила пожарной безопасности, поможет игра» Да» и «Нет»:

Я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

Словесные игры – добавлялки:Дидактическая игра: "Слушай внимательно"
- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать:
«Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире,
открывает окна, двери?
-Кто от маленькой сестрички
незаметно прячет спички?
-Кто из вас шалит с огнем?
Признавайтесь честно в том.
-Кто костров не разжигает и другим
не разрешает?
А дает огонь добро?
Ты труслив, когда беда?
Силы жалко для труда?
С огнем всегда ты осторожен?
Что ж завершать игру мне можно?

В игре «Добавь слово»закрепляются основные правила безопасного поведения в быту, на улице. Воспитатель читает строчки стихов, а дети добавляют недостающее слово.

Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой, а залей его... водой.

Если младшие сестрички, зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички... отобрать.

Раскалился если вдруг электрический утюг, Что должны вы сделать, детки? Вынуть вилкуиз... розетки.

Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг в часть к пожарным позвонить, о пожаре... сообщить.

Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен. Дети, помните о том, что шутить нельзя... с огнем

Также использую игры, закрепляющие правила дорожного движения:

«Запрещается - разрешается»

Ход игры: Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово: «разрешается» или «запрещается».

Идти по тротуару...(разрешается)!

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)!

Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

Помогать пожилым людям переходить улицу... (разрешается)!

Обходить стоящий автобус спереди... (запрещается)!

Выбегать на проезжую часть… (запрещается)!

Уважать правила движения…(разрешается)!

«Доскажи словечко»

Дети должны подобрать подходящее по смыслу и рифмующееся слово. Например:

У любого перекрестка
Вас встречает... (светофор)
И заводит очень просто
С пешеходом... (разговор):
Свет зеленый - (проходи),
Желтый - лучше…(подожди).
Если свет зажегся красный, -
Значит, двигаться…опасно).
Стой. Пускай пройдет трамвай,
Наберись... (терпения)Изучай и уважай
Правила... (движения).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОБЖ

Д/И «Опасно – неопасно»

(старший дошкольный возраст)

Цели: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупреждать результат возможного развития ситуации; соблюдать (закреплять) правила безопасного поведения в различных ситуациях; воспитывать чувство взаимопомощи; развивать охранительное самосознание.

Игровая задача: определить степень угрозы предлагаемой (наглядно или словесно) ситуации для жизни и здоровья.

1. Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.
2. Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.
3. Правильно разложить дидактические картинки.

Ход игры:

1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую – если ее нет.
2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку – когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю – если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.
3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками: под красную карточку (кружок) надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под белую – с изображением неопасных ситуаций. Ребята объясняют выбор.

Предварительно детей можно разделить на группы.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, но не подглядывать, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных для жизни ситуаций, карточек разных цветов (красного, белого, желтого, синего) в зависимости от варианта игры.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Если я сделаю так»

(старший дошкольный возраст)

Цели: обратить внимание детей на то, что из каждой ситуации могут быть два выхода: один – грозящий здоровью, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к своему организму и организму другого человека, защищать его, не причинять боли; учить детей различать грозящую опасность и находить выход из различных ситуаций; развивать сообразительность, саногенное мышление.

Игровая задача:

1. Подумать и сказать, что будет, если я сделаю так…
2. Найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации.

Ход игры:

1. Воспитатель задает вопрос, дети внимательно слушают и четко, ясно отвечают на него.
2. Прослушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «опасность возникнет, если я сделаю так…»и/или «опасности не будет, если я сделаю так…».

Правила игры: дети должны выслушивать ответы товарищей, не перебивать друг друга; желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряются фишкой, звездочкой и т.п..
Демонстрационный материал: коробка с поощрительными предметами – фишками, звездочками.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»

(старший дошкольный возраст)

Цели: учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание на то (показать на примере), что хорошее (правильное) поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и , наоборот, плохое (неправильное) поведение может привести к несчастью, болезни.
Игровая задача: ребенку предлагается определить «что хорошо, а что плохо», объяснить свое решение.
Ход игры: дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение – делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее – улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.
Правила игры: выражать мимикой свое отношение детям следует только после вопроса воспитателя: «Ребята, это хорошо или плохо?».
Демонстрационный материал: отрывки из художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей группы.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Что ты знаешь о …»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различных ситуациях; развивать внимание, память.
Игровая задача: ребенок должен отвечать на вопрос воспитателя.
Ход игры: дети сидят на стульчиках перед воспитателем. Воспитатель-водящий кидает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь о … (например, о сердце)?». Ребенок, поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ.
Правила игры: ребенок, уронивший (не поймавший) мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга; дополняют товарища только после того, как он закончил отвечать. В конце игры самый активный и знающий получает поощрительный приз.
Демонстрационный материал: мяч, поощрительный приз.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

«Письмо от Почемучки»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить представления детей о строении и деятельности организма, отдельных органов. Вызвать у детей интерес и желание отвечать на вопросы Почемучки.
Игровая задача: дети должны помочь Почемчке найти правильный ответ.
Ход игры: дети выслушивают вопрос Почемучки и кратко, ясно, четко на него отвечают.
Правила игры: в процессе игры дети помогают друг другу (продолжают ответ, уточняют мысль), но не перебивают, не мешают.

Демонстрационный материал: большой цветной конверт с маркой (в конверте адрес д/сада или группы); цветные карточки с вопросами к детям.

Примерные вопросы:

- Почему я хочу есть?
- Почему я все время дышу?
- Почему я могу ходить, бегать, прыгать?

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «К нам пришел Незнайка»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить представления детей о строении и деятельности организма, внутренних органов; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность, понимать зависимость физических возможностей человека от строения его организма.

Игровая задача: дети должны найти в рассказе Незнайки небылицу, неправду и доказать ему, что он не прав.

Ход игры: дети внимательно слушают рассказ Незнайки. По ходу рассказа замечают небылицы и отмечают их фишками. По окончании рассказа воспитатель просит детей сосчитать, сколько небылиц заметил каждый из них. Затем дети объясняют ошибки, замеченные ими в рассказе Незнайки.

Правила игры: дети должны работать самостоятельно, не мешать товарищам. Невыдержанность ребенка во время игры наказывается штрафным очком. Только один воспитанник должен объяснить Незнайке, что он не прав, и лишь в случае затруднения при ответе или при неудовлетворительном ответе Незнайка просит помощи у других детей.ребенок, заметивший все небылицы, активный в игре и не получивший ни одного штрафного очка, награждается поощрительным призом.

Демонстрационный материал: кукла Незнайка (или помощник воспитателя, наряженный Незнайкой), фишки, портфель с поощрительными призами.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Что было бы, если бы…»

(старший дошкольный возраст)

Цели: показать ребенку, как разумно устроен наш организм; научить относиться к себе (своему организму) внимательно, бережно, с пониманием; устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения в состоянии наших внутренних органов.

Игровая задача: дети должны ответить на вопросы воспитателя, что было бы, если бы с ними такое случилось.

Ход игры: воспитатель обыгрывает различные ситуации и задает детям вопросы, что было бы, если бы это случилось с ними. Ребята слушают вопросы и, используя полученные знания, отвечают на них.

Правила игры: дети не должны мешать друг другу при ответах, в случае необходимости могут дополнять рассказ своих товарищей.

Примерные вопросы: Что было бы, если бы

- Твой скелет от тебя убежал?
- У тебя не было бы зубов?
- Твое сердце перестало работать?
- Ты перестал бы дышать?

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Пишем заболевшему товарищу»

(старший дошкольный возраст)

Цели: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, выражать озабоченность состоянием его здоровья, находить слова поддержки.

Игровая задача: детям предлагается написать письмо заболевшему товарищу.

Ход игры: каждый ребенок должен вначале подумать, что он хотел бы написать, какие слова поддержки сказать своему больному товарищу. Затем все вместе дети составляют письмо (соблюдая правила написания писем). В большой красивый конверт они кладут письмо и заранее приготовленные рисунки, поделки, аппликации. Письмо запечатывается и отправляется больному товарищу.

Демонстрационный материал: большой конверт, лист бумаги для письма, поделки, рисунки, аппликации детей.

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Подбери пару»

(старший дошкольный возраст)

Цели: учить детей соотносить предметы, изображенные на картинках, с выполняемыми функциями, закрепить полученные представления об органах и системах человеческого организма, развивать логическое мышление.

Игровая задача: дети должны правильно подобрать пару картинок и объяснить свой выбор.

Ход игры: ребята рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары.

Демонстрационный материал: серия предметных картинок двух видов:

1. изображение внутренних органов человека,
2. изображение предметов, сходных с ними по выполняемым функциям (сердце – мотор, легкие – два воздушных шарика, почки – два фильтра(воронки), желудок – кастрюля, в которой варится еда, мозг – компьютер, скелет – вешалка и др.).

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

Д/И «Полезная и вредная игра»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести к пониманию противоречия: мне нравится эта еда …, а моему организму она полезна?...

Игровая задача: детям предлагается правильно разложить предметные картинки с изображением продуктов питания в зависимости от их полезности – вредности.

Ход игры: ребятам раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зеленую карточку надо положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной.

Правила игры: дети должны быть внимательными, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Демонстрационный материал: карточки зеленого и красного цветов, предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, колбаса, конфеты, каша, хлеб, варенье и пр.), поощрительные значки (вырезанные из картона яблоко, морковка, груша и пр.).

(Шукшина С.Е «Я и мое тело», 2004.)

(Саулина Т.Ф.)

Д/И «Светофор»

(младший – старший дошкольный возраст)

Цель игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый);
Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора.
Ход игры:
Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.
Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

(Саулина Т.Ф.)

Д/И «Угадай, какой знак»

(старший дошкольный возраст)

Цели: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.
Ход игры:
Первый вариант:
Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.
Второй вариант:
Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.
Третий вариант:
Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Д/И «Пожароопасные предметы»

(средний и старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которые имеются дома и которым детям пользоваться запрещается.
Материал: карточки с изображением различных предметов быта, в том числе пожароопасных (спички, свеча, газовая плита, пылесос, телевизор, лампа настольная, электрообогреватель, гирлянда для елки, утюг, электрические розетки и пр.).
Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы на картинках, назвать их, определить, почему часть из них является пожароопасными. Далее отобрать предметы пожароопасные и не пожароопасные

Д/И «Что необходимо пожарному?»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закреплять знания о труде пожарных.

Материал: карточки с картинками (брезентовый костюм, шлем-каска, противогаз, сапоги, перчатки, пожарная машина с лестницей и другими предметами, не подходящими для работы пожарных).

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки на карточках и выбрать те предметы, которые относятся к работе пожарных.

П/И « Спорт»

(старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания детей о видах спорта. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Ход игры: воспитатель просит детей поочередно изобразить с помощью характерных движений загадать (показать), каким видом спорта они занимаются, а остальных отгадать, кто был изображен (лыжник, пловец, хоккеист, гимнаст).

(Князева О.Л.)

П/И «Части тела»

(младший – старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания детей о частях тела.

Ход игры: воспитатель быстро называет части тела и лица, а дети показывают их у себя.

П/И «Съедобное – несъедобное»

(средний – старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Ход игры: дети становятся в круг, а водящий по очереди бросает мяч и называет съедобные и несъедобные грибы. Если произнесено название съедобного гриба – нужно поймать мяч, если несъедобного – отбить. Тот, кто ошибся, становится водящим.

(Князева О.Л.)

П/И «Знакомый, свой, чужой»

(средний – старший дошкольный возраст)

Цели: формировать у детей понимание того, кто является «своим» и «чужим» для них.

Ход игры: дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Водящий находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой», - выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймав мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему.

(Князева О.Л.)

<u>П/И «Самый быстрый»</u>

(средний и старший дошкольный возраст)

Каждый участник игры очерчивает себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий – в середине площадки. По его команде «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются. По команде «Раз, два, три – в светофор беги!» дети должны встать в свой круг, ведущий старается их опередить. Игрок, не успевший занять кружок, становится ведущим.

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

<u>П/И «К своим флажкам!»</u>

(младший – старший дошкольный возраст)

Играющие делятся на 3 группы. Каждая группа встает в круг, в центре которого находится игрок с флажком в руках: красным, желтым и зеленым. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками меняются местами. По команде воспитателя: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывает тот, кто первым сделает это.

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

<u>П/И «Нарисуем дорогу»</u>

(младший – старший дошкольный возраст)

На земле веревкой обозначена дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

<u>П/И «Бегущий светофор»</u>

(младший – старший дошкольный возраст)

Дети следуют за ведущим. Время от времени он поднимает флажок, затем поворачивается кругом. Если он поднял зеленый флажок, дети продолжают двигаться на месте, если красный – все должны замереть на месте и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры.побеждает самый внимательный.

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

П/И «Умелый пешеход»

(старший дошкольный возраст)

Первый вариант.

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладут два шнура длиной 5 м. надо с завязанными глазами пройти между ними.

Второй вариант.

Из двух шнуров делают два круга (внешний и внутренний).расстояние между ними - 1м. нужно с завязанными глазами пройти между ними.

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

Игры для эстафеты «Пожарные»

«На пожар».

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена пожарная амуниция: каска, перчатки, ремень и т.д. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

«Разведчик».

По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой и «вынести» ее из огня. Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

«Тушение пожара».

По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

«После пожара».

Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее намотает шнур на катушку.

(см. Д/В Боровлева А.)

П/И «Мяч в корзину»

(младший - старший дошкольный возраст)

В 2-3- шагах от игроков ставят три корзины: красного, желтого и зеленого цветов. По сигналу воспитателя надо красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или, например, после красного назвать зеленый и т.д..

(ж «Дошк. вос-ние», №7, 2007)

Загадки по тематике ОБЖ

Опасные предметы.

1) Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.(ножницы)

2) Не хочу я молчать,
Дайте вволю постучать.
И стучит день-деньской
Он железной головой.(молоток)

3) Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной.(иголка)

4) Зубы есть, а рта не надо.(пила)

5) Посмотрите на меня-
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку.(терка)

6) У меня есть лезвие-
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно.(нож)

7) Ведь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне все тук да тук.(гвоздь)

8) Вот железная плутовка,
Листы держит очень ловко.
Крепко вместе их сжимает,
Никогда не потеряет.(скрепка)

9) Я иголкина подружка,
Только нет у меня ушка.(булавка)

10) Я сижу в своем домишке,
Не серди меня мальчишка!
Обращайся осторожно,
Ведь пораниться мной можно.(перочинный нож)

11) Очень хрупкая я,
Берегите меня.
Если только разобьете –
Лишь осколки соберете.(стеклянная посуда)

12) Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.(градусник)

13) Ей набили мясом рот,
И она его жует,
Жует, жует и не глотает-
В тарелку отправляет.(мясорубка)

14) Он целый день звенел в бору
Густом, от инея белесом.
А ночью, подойдя к костру,
Заснул, в бревно уткнувшись носом.(топор)

15) Где упрется хвостом,

Станет дырка потом.(шило)

16) В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.(чайник)

17) Она снаружи вроде груши,
Висит без дела днем,
А ночью освещает дом.(лампочка)

18) Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
Я полезной быть хочу:
Лампы нет – я посвечу.(свеча)

19) В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.(спички)

Электрические приборы и бытовая техника.

1) Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.(утюг)

2) На столе в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок,
Развеселый огонек.(настольная лампа)

3) Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить.(пылесос)

4) Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет.(миксер)

5) Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу,
Кипяточка вскипячу.(самовар)

6) Два соседа-колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами.(магнитофон)

7) Поверчу огромный круг,
И меня услышит друг.(телефон)

8) Летом папа наш привез
В белом ящике мороз,
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты.(холодильник)

9) Дом на ножках,
Посреди – окошко.
Засветится окно,
Появится кино.(телевизор)

10) Четыре синих солнца
У бабушке на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Сварили кашу и уху,
Спасибо солнцам за еду.(газовая плита)

11) Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом
оно.(электричество)

Пожар.

1) Шипит и злится,
Воды боится.
С языком, а не лает.
Без зубов, а кусает.(огонь)

2) Белый столб стоит на крыше
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес –
И исчез.(дым)

3) Спят смирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь, у тихонь
В головках огонь.(спички)

4) Раз, два, три, четыре-
у кого пожар…?(в квартире)

5) Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил…(утюг).

6) Красный отблеск побежал.
Кто со спичками …(играл).

7) Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над…(газом).

8) Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег …(траву).

9) Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые…(предметы).

10) Помни каждый гражданин этот
Номер…(ноль один).

11) Дым увидел – не зевай
И пожарных...(вызывай).

12) С огнем бороться мы должны,
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы?(пожарные)

Наказы.

1) Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его водой.

2) Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички же забрать.

3) Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из розетки!

4) Если в доме есть балкон,
Помните – опасен он!
И открытое окно
Привлекать вас не должно!

5) Ничего опасней нет,
Чем заточенный предмет!
Бритвы, ножницы, ножи
Не хватайте, малыши!

6) Не подходи к плите,

дружок,

Ты можешь получить ожог!

7) Кран открывайте осторожно,

Ведь кипятком обжечься можно!

Да и холодная вода

Увы, полезна не всегда.

8) Если вдруг искрит розетка,

Или слышен странный треск,

Ты скажи об этом взрослым –

Сам пожалуйста не лезь!

Электричество Опасно!

Неуместны игры здесь!

9) У многих есть в квартире газ,

И не заметен он для глаз.

Но, помни, что опасен газ.

Не терпит он с собой проказ!

И коль заметил запах газа,

Открой окно, проветри сразу!

Пошире створки отвори,

И спички в руки не бери!

10) Осторожнее со спичкой!

Спичка – это главный враг.

Не шути ты с невеличкой,

Не до шуток нам никак.

11) Если на сковороде

Загорелось масло,

Воду ты туда не лей,

Воду лить опасно.

12) Перегладить все белье,

Помогаешь маме вдруг.

Не, забудь, когда закончишь,

Сразу выключить утюг.

13) С огнем, ребята, не играйте,

А увидев огонь и дым,

По телефону набирайте

Всего две цифры 01.