

Муниципальное казённое образовательное учреждение детский сад  
с. Харбатово

## **Доклад**

# **« Развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста»**

Подготовила заведующий Литвинова Т.В.

2016 год

Человек – существо духовное. Гармоничное развитие личности предполагает не только развитие физической, интеллектуальной и эмоциональной сфер организма. Это понятие включает в себя также и духовно-нравственный потенциал человека, развитие которого позволяет ему гармонично сосуществовать с окружающими людьми, даёт способность ценить красоту и совершенство мира природы и умело взаимодействовать с ним. Все это не дано ребенку в готовом виде от рождения. Это развивается на протяжении всего детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

В каждом детском саду много особых детей, именно поэтому духовно-нравственное развитие, формирование моральных представлений приобретает еще больший смысл. Нетрудно передать ребенку значения об этической норме, требовать, контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать желание следовать хорошему и противостоять плохому. Уже в раннем детстве ребенок усваивает элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими. В два-три года ребенок способен проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, уважения. Если ребенка правильно воспитывать, он старается вести себя так, чтобы заслужить одобрение близких. В три-четыре года ребенку доступны несложные формы организации поведения: не разговаривать громко, не толкать прохожих.

Пятилетние дети учатся оценивать свои и чужие поступки, поэтому важно формировать в них восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. У них появляются оценочные суждения о собственном поведении «я вел себя хорошо», «своим поступком я огорчил маму». К концу дошкольного возраста появляется еще более высокая осознанность поступков. В этот период важно формировать у дошкольника критическое отношение к тому, что не дозволено. Родители и педагоги используют ситуации, в которых ребенок может дать оценку собственным действиям. Взрослые побуждают оценивать поступок: «Кому ты помогал сегодня?», «Что ты делаешь для того, чтобы поднять маме настроение?»

Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, как разнообразны чувства детей, как полна их жизнь. Но чувства детей надо воспитывать, иначе из ребенка вырастет личность не богатая нравственно и духовно.

Для того чтобы нравственные привычки стали нормой, важно создать оптимальные условия для упражнения ребенка в моральных поступках. Полезно упражнять ребенка в выполнении правил и в естественных, и в специально создаваемых ситуациях.

Духовно-нравственное воспитание – это сложный процесс, который требует постоянного педагогического вмешательства со стороны взрослых. Поэтому мне кажется, что особенно эффективно это происходит в игровой деятельности, где одновременно присутствует знакомство с нравственными нормами, духовными традициями и раскрытие их внутреннего смысла.

На занятиях в игровой форме можно предложить детям проблемную ситуацию, из которой каждый ребенок должен найти выход. Таким образом, все вместе они приходят к пониманию того, что бывают разные поступки: плохие и хорошие. Дети опытным путем получают знания о взаимосвязи настроения с поступками людей, учатся определять настроение людей, что способствует развитию эмпатии. В приёмной старшей группы у нас есть уголок « Моё настроение» где изображены лица детей с разным выражением, дети, приходя в д.сад, стрелочкой указывают лицо, выражение которого соответствовало бы их настроению и объясняют, почему именно туда направили стрелочку.

В д.саду есть подборка дидактических игр по воспитанию нравственных качеств детей. Формирование нравственных чувств, происходит в игре «Сделай комплимент». Здесь дети выражают чувство доброжелательности друг к другу. У нас существует традиция: именинника усаживать на стул-трон, в этот день у него особый столовый прибор, дети ему говорят комплименты и т.д., что доставляет имениннику большое удовольствие. Но

это доставляет удовольствие не только имениннику, но и другим детям; делать приятное другому – это тоже формирование нравственных качеств. Для формирования нравственных качеств у детей таких, как: уважение к взрослым, сотрудничество, доверие, взаимопомощь, культура общения можно использовать следующие игры: «Вежливые прятки», «Цветок красивых слов», «Что хорошо, что плохо», «Шкатулка добрых дел» и т.д.. Педагоги формируют первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, чуткости.

Огромную роль играет художественная литература в нравственном воспитании детей: это произведения таких авторов, как Осеева В.А., Носов. Есть интересные произведения о привитии детям культуры поведения. Так же хотелось бы отметить, что воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях те добрые правила жизни, преподаваемые педагогами. А это значит, что работе с семьей в духовно-нравственном воспитании необходимо уделять большое внимание. Наша задача – помочь родителям осознать, что в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные традиции и ценности. Так, например, можно попросить рассмотреть дома семейный альбом, рассказать о жизни и добрых делах бабушек, дедушек, рассказать о семейных традициях, а в перспективе – составить родовое дерево. Детям доставляет огромное удовольствие рассказывать на занятии о своих родных и близких, особенно прошедших войну.

Родителей можно попросить помочь ребенку составить рассказ о его имени, как выбирали ему имя, рассказать о жизни близкого человека с таким именем, а так же известных в истории или культуре людей.

Приобщая родителей к совместной работе, происходит возрождение духовных ценностей, к сожалению, утраченных в некоторых семьях. Все это

начинает закладываться в детском саду, а продолжает развиваться на следующей ступени - в школе, при постоянной поддержке семьи.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В связи с этим, ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Большую роль в воспитании у детей нравственных качеств является ознакомление детей с культурой нашего народа, которая является кладом народной мудрости и прикладных знаний. Знакомит с народными традициями, обычаями, фольклором, народным искусством, народными праздниками. Праздники продолжают жить и в наши дни, интерес к ним растёт из года в год. Народная культура в основном сосредоточилась в сёлах. Оно и понятно: огромную роль играло обращение к силам природы, а природа всё-таки гораздо ближе людям. Поэтому праздники сохраняются там, где не прервана связь с землёй, с растительным миром с календарём.

#### **Используемая литература:**

1. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Эйсмонт-Швыдкая, Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников - М.: Просвещение, 2003.
3. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников - М.: Просвещение, 2009г.

