

МКДОУ детский сад с. Харбатово

«Беги, ручеёк!»

Конспект НОД в средней группе по направлению –
экологическое воспитание дошкольников

Воспитатель: Осипова О. Н.

2013 г.

Цель: Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы –водой.

Задачи: Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льётся и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет.

Развивать: Наблюдательность, любознательность.

Воспитывать: Эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту.

Материал: Лоток со снегом; настольная лампа; картина « Весна»; гуашь красного, зелёного, жёлтого цвета; три стакана, банка с водой.

Интеграция областей: Здоровье, социализация, безопасность, музыка, познание, коммуникация.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Тает снежок

Зеленеет лужок

Солнце сияет

Когда это бывает? (Весной)

У весны работы много,

Помогают ей лучи:

Дружно гонят по дорогам

Говорливые ручьи.

Дети вместе с воспитателем рассматривают картину « Весна».

- Кто так хорошо весне помогает? (солнечные лучи)

- Как солнечные лучи помогают весне? (гонят ручьи по дорогам)
- Ребята, а вы хотите узнать, как все это происходит?

Проводится опыт.

Воспитатель перед детьми выставляет лоток со снегом.

- Что это такое? (снег)
- Как вы догадались?
- Снег может литься?

Выставляется настольная лампа.

- Что это такое? (лампа)
 - Когда мы включаем лампу?(когда темно).
 - Зачем нам нужна лампа? (чтобы было светло)
- Предложить детям на расстоянии подставить ладошки.
- Что вы чувствуете? (тепло)
 - А что ещё нам дарит всегда тепло?(солнышко)
 - Солнышко посылает свои солнечные лучи. Эти лучи тёплые и они дарят нам тепло.-
 - Так на что похожа лампа? (на солнышко).
 - Лампочка тоже посылает тёплые лучи и дарит нам тепло.

-Давайте это проверим. Подставим лампу к лотку со снегом. Через некоторое время с лотка начинает стекать вода.

-Что произошло? (ответы детей обсуждаются и подводятся к тому , что лампа посылает тёплые лучи на снег, и он начинает таять, образуется вода.)

-Солнышко весной греет сильнее, снег начинает таять и появляется вода, которая бежит по дорожкам.

- Как мы их называем? (ручьи)

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня

Издаю по песенке

Узнаете меня.

Включается фонограмма « Ручеёк»

-Вы догадались, что это? (ручеёк)

-В ручейке течёт вода. Какого цвета бывает вода?

Проводится опыт «Узнай, какая вода?»

Перед детьми воспитатель выставляет две ёмкости . Одна пустая баночка , во второй вода.

-Как вы думаете, что в этих баночках? (ответы детей обсуждаются)

Далее воспитатель даёт детям возможность исследовать эти баночки и дети убеждаются, что первая баночка лёгкая и в ней нет ничего. Во второй баночке вода, она прозрачная.

-Что произойдёт с водой, если в неё добавить краску? (ответы детей обсуждаются)

Отлить из баночки в стаканчик воды и добавить гуашь красного цвета. Дети рассматривают воду и делают вывод: вода поменяла цвет. Вода стала красной. Тоже проделать с зелёной и жёлтой краской.

- Ребята, а зачем нам нужна вода? (подводится к тому, что вода нужна всем)

Подвижная игра « Через ручеёк» (на пол кладут голубую ленту, через которую перекидывают доску. Это мостик через ручей, дети должны осторожно пройти по мостику на другой берег и обратно)

Воспитатель напоминает, что ручеёк глубокий, надо идти осторожно, не промочив ног. Поговорить с детьми о том, что вода может принести не только пользу, но и вред.

Анализ НОД.